

Graphing Data at the Market



Count things that you see and hear while you are at the market. Write the words of what you're counting in the table.



Then, each time you notice it at the farmers market, make a tally next to it in the table below. Keep counting different things you see. After you have collected your data, make a bar graph to show what you noticed at the farmers market. Be sure to label each bar with what you counted, and answer the questions about the data.

Tallies

| Item | Tally |
|------------------|-------|
| Green vegetables | II |
| | |
| | |
| | |
| | |

Which had the most?

What had the least?

What do you wonder about what you found?

Examples

- How many tables/vendors with tomatoes [any other produce item] do you see? Peppers? Watermelon?
- How many people wearing [blue] shirts do you see? Red? Green?
- Over the summer, how many sunny markets/ cloudy or rainy markets are there?
- How many dogs do you see? Any brown dogs? Any white dogs?
- How many [circle/sphere]-shaped things do you see? Any triangles? Any rectangles?
- How many [green] vegetables do you see? Any yellow?
- How many times do you hear the word [garden] and [grow]?
- How many times do you hear someone laugh?

| Item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Green vegetables | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Find more games and activities at pbskids.org Encuentra más juegos y actividades en pbskids.org



The contents of this activity were developed under a grant from the U.S. Department of Education. However, those contents do not necessarily represent the policy of the Department of Education, and you should not assume endorsement by the Federal Government. The project is funded by a Ready To Learn grant (PR/Award No. S295A200004, CFDA No. 84.295A) provided by the Department of Education to the Corporation for Public Broadcasting.

Haciendo gráficas de datos en el mercado



Cuenta algunas cosas que puedas ver y oír cuando estás en el mercado. Escribe los nombres de lo que estás contando en la tabla.

Luego, cada vez que observes alguna de estas cosas en el mercado agrícola, haz una rayita/marca en la tabla abajo. Sigue contando las diferentes cosas que veas. Después de haber recopilado todos tus datos, dibuja una gráfica de barras para mostrar lo que observaste en el mercado agrícola. Ponle el nombre a cada una de las barras indicando lo que contaste y responde preguntas sobre los datos.



Rayitas

| Artículo | Rayitas |
|------------------|---------|
| Vegetales verdes | II |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

¿Cuál tuvo la mayor cantidad?

¿Cuál tuvo la menor cantidad?

¿Qué más te interesa saber sobre lo que encontraste?

Ejemplos

- ¿Cuántos vendedores de tomates [o de cualquier otra fruta o verdura] observaste?
- ¿Cuántos vendedores de pimientos morrones (o pimentones)? ¿Cuántos de sandía (patilla/melón de agua)?
- ¿Cuántas personas ves con camisas [azules]? ¿Y con camisas rojas? ¿Y con camisas verdes?
- ¿Durante el verano ¿cuántos mercados soleados/nublados o lluviosos hay?
- ¿Cuántos perros ves? ¿Ves perros marrones? ¿Ves perros blancos?
- ¿Cuántas cosas con forma de [círculo/esfera] ves? ¿Ves alguna con forma de triángulo? ¿Ves alguna con forma de rectángulo?
- **¿Cuántos vegetales [verdes] ves? ¿Ves alguno amarillo?**
- ¿Cuántas veces oyes la palabra [jardín] y [cultivar]?
- ¿Cuántas veces oyes a alguna persona riéndose?

| Artículo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Vegetales verdes | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Find more games and activities at pbskids.org Encuentra más juegos y actividades en pbskids.org



The contents of this activity were developed under a grant from the U.S. Department of Education. However, those contents do not necessarily represent the policy of the Department of Education, and you should not assume endorsement by the Federal Government. The project is funded by a Ready To Learn grant (PR/Award No. S295A200004, CFDA No. 84.295A) provided by the Department of Education to the Corporation for Public Broadcasting.